

PROGRAMA	PNF FONOAUDIOLOGIA				TRAYECTO/TRAMO
					SEGUNDO/PRIMERO
UNIDAD CURRICULAR	Patología de la Comunicación durante el desarrollo (en construcción)				CODIGO
HORAS / SEMANALES 4	TEORIA	PRÁCTICA	OTRAS ACTIVIDADES	UNIDADES CRÉDITO	HORAS / TRAMO
	50	30	10	22	90
PROPOSITO GENERAL DE LA UNIDAD					
JUSTIFICACIÓN DE LA UNIDAD					
Durante el desarrollo de esta unidad curricular el estudiante logrará adquirir el conocimiento necesario sobre las patologías del lenguaje que pueden presentar niños, niñas o adolescentes y los síndromes u otras patologías que a su vez afectan la adquisición o el desarrollo del lenguaje.					
ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE					
ALGUNAS ESTRATEGIAS : Exposición Por Videoconferencia y Videostreaming Exposición general del profesor Elaboración mapas conceptuales y redes semánticas/ mapas mentales Talleres Seminarios Trabajo en grupo Sesiones de discusión (preguntas y respuestas) Ensayos Investigaciones Presentaciones Elaboración de cuadro sinóptico. Ilustraciones Prueba escrita					
RECURSOS					

Campus virtual y plataformas virtuales de aprendizaje
Pizarra
Borrador
Marcadores
Papelería
Cuaderno de Campo
CD

PROGRAMA ANALÍTICO

SABER CONOCER	SABER HACER	CONVIVIR	SER	CONTENIDOS	N° HORA S TEÓRI CAS	N° HORAS PRÁCTIC AS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA UNIDAD O TEMA
Reconocer sobre patología: definición, clasificación según momento de aparición, según su origen.	Describir las patologías según el momento de aparición y su origen.	Comprender el proceso de formación de una patología según su aparición y su origen.	Participar con responsabilidad y entusiasmo en la descripción de las patologías según momento de aparición y origen.	Patología, definición; clasificación según momento de aparición, según su origen.	4	2	Dinámicas de grupo Presentaciones y discusiones en equipos de trabajo Conversatorios Talleres
Conocer sobre neuropatología: definición, clasificación, alteraciones neurológicas que interfieren en la comunicación oral y escrita	Identificar las alteraciones neurológicas que interfieren en la comunicación oral y escrita.	Participar en actividades donde se identifiquen las alteraciones neurológicas que interfieren en la comunicación	Participar con responsabilidad y entusiasmo en la descripción de las alteraciones neurológicas	Neuropatología, definición clasificación. Alteraciones neurológicas que interfieren en la comunicación oral y escrita.	4	2	Exposición videoconferencia Talleres
Conocer sobre psicopatología: conceptos básicos, origen, agentes que las determinan, clasificación; características.	Reconocer sobre el origen, causas, y tipos de psicopatologías.	Participar en actividades donde se identifiquen las causas y comportamiento y características de las psicopatologías.	Participar con responsabilidad y entusiasmo en la descripción de los trastornos psicopatológicos.	Psicopatología: conceptos básicos, origen, agentes que las determinan, clasificación, características: o Trastornos del desarrollo psicológico. o Trastornos hiperkinéticos. o Trastornos de la conducta.	6	4	Presentaciones y discusiones en equipos de trabajo

.				o Trastornos mixtos de la conducta y de las emociones			
Conocer sobre los trastornos que caracterizan a las psicopatologías.	Reconocer sobre los tipos de psicopatologías	Participar en actividades donde se identifiquen los trastornos psicopatológicos	Participar con responsabilidad y entusiasmo en la descripción de los trastornos psicopatológicos	. Trastornos del comportamiento social de comienzo específico en la niñez y en la adolescencia. o Trastornos por tics.			Presentaciones y discusiones en equipos de trabajo
				o Otros trastornos emocionales y del comportamiento que aparecen habitualmente en la niñez y en la adolescencia. o Trastornos de las emociones de comienzo habitual en la infancia			Presentaciones y discusiones en equipos de trabajo
Conocer sobre la deficiencia mental y su relación con los trastornos de la comunicación .	Reconocer sobre deficiencia mental y trastornos de la comunicación	Participar en actividades donde se identifiquen la deficiencia mental y su relación con los trastornos de la comunicación	Participar con responsabilidad y entusiasmo en la descripción de la deficiencia mental y su relación con los trastornos de la comunicación	Deficiencia mental, conceptos, clasificación y características: Deficiencia mental y comunicación. o Espectro autista, definición, clasificación y características. Asperger. Mutismo.	6	4	Presentaciones y discusiones en equipos de trabajo
Conocer sobre las alteraciones del lenguaje	Identificar y describir las alteraciones del lenguaje	Participar en actividades donde se identifiquen las alteraciones del lenguaje	Participar con responsabilidad y entusiasmo en la descripción de las alteraciones del lenguaje.	Alteraciones del lenguaje: - Retardo del lenguaje, definición, etiología, tipos o clasificaciones, características generales y fonoaudiológicas. - Trastornos Específico del	6	4	

				Lenguaje, definición, etiología, tipos o clasificaciones, características generales y fonoaudiológicas.			
				Afasia, definición, etiología, tipos o clasificaciones, características generales y fonoaudiológicas. - Síndromes neurológicos con alteraciones en la comunicación: X frágil, Rett, Down, Parálisis Cerebral Infantil, Moebius, Cornelia de Lange, alteraciones cromosómicas; definición, etiología, tipos o clasificaciones, características generales y fonoaudiológicas			
				Espectro Autista, mutismo, Asperger, definición, etiología, tipos o clasificaciones, características generales y fonoaudiológicas. - Demencias: Alzheimer, Parkinson, neurológicas, definición, etiología, tipos o clasificaciones, características generales y fonoaudiológicas			

Reconocer las alteraciones del desarrollo de la motricidad oral y la articulación del habla: dislalias, disartria, retardo fonológico o del habla Admisión de las alteraciones del desarrollo del ritmo y la entonación del habla: tartamudez o disfemia, bradilalia, taquilalia, taquifemia	Identificar y describir las alteraciones de la motricidad oral y la articulación del habla	Participar en actividades donde se identifiquen las alteraciones de la motricidad oral y la articulación del habla.	Participar con responsabilidad y entusiasmo en la descripción de las alteraciones de la motricidad oral y la articulación del habla.	• Alteraciones del desarrollo de la motricidad oral y la articulación del habla: dislalias, disartria, retardo fonológico o del habla, • Alteraciones del desarrollo del ritmo y la entonación del habla: tartamudez o disfemia, bradilalia, taquilalia, taquifemia	6	4	
Reconocer las alteraciones de integración sensorial. Reconocer sobre las alteraciones de lectura, escritura y cálculo: alteraciones de la conciencia fonológica, disgrafía, dislexia, discalculia, disortografías	Identificar y describir las alteraciones de la integración sensorial, de lectura, escritura y cálculo	Participar en actividades donde se identifiquen las alteraciones de la integridad sensorial, de lectura, escritura y cálculo.	Participar con responsabilidad y entusiasmo en la descripción de las alteraciones de la integridad sensorial, de lectura, escritura y cálculo.	• Alteraciones de integración sensorial. • Alteraciones de lectura, escritura y cálculo: alteraciones de la conciencia fonológica, disgrafía, dislexia, discalculia, disortografías.	6	4	

Reconocer las alteraciones de la voz: disfonía, afonía	Identificar y describir las alteraciones de la voz.	Participar en actividades donde se identifiquen las alteraciones de la voz	Participar con responsabilidad y entusiasmo en la descripción de las alteraciones de la voz.	Alteraciones de la voz: disfonía, afonía,	4	2	
Reconocer las alteraciones de la audición: hipoacusias, sordera, trauma acústico, desorden en el procesamiento auditivo central.	Identificar y describir las alteraciones de la audición	Participar en actividades donde se identifiquen las alteraciones de la audición.	Participar con responsabilidad y entusiasmo en la descripción de las alteraciones de la audición.	Alteraciones de la audición: hipoacusias, sordera, trauma acústico, desorden en el procesamiento auditivo central.	8	4	

CRRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

unidad o tema	Actividades para cumplir unidad	Recursos requeridos para cumplir actividad	Tiempo requerido	Instrumento de evaluación
	Intercambio de preguntas y respuestas partiendo de videoconferencia Dinámica de grupo para Resolución de ejercicios	Computadora videobeam pizarra borrador marcadores aula multiproposito	1 semana	Rubrica para dinámica de grupo
	Intercambio de preguntas y respuestas partiendo de videoconferencia	Computadora videobeam pizarra borrador marcadores aula multiproposito	1 semana	Rubrica para dinámica de grupo
	Exposición Visita guiada a comunidad	Computadora videobeam pizarra	1 semana	Rubrica para dinámica de grupo

		borrador marcadores aula multipropósito		
	Intercambio de preguntas y respuestas partiendo de videoconferencia Dinámica de grupo para Resolución de ejercicios	Computadora videobeam pizarra borrador marcadores aula multipropósito	1 semana	Rubrica para dinámica de grupo
	Intercambio de preguntas y respuestas partiendo de videoconferencia Dinámica de grupo para Resolución de ejercicios	Computadora videobeam pizarra borrador marcadores aula multipropósito	1 semana	Rubrica para dinámica de grupo
	Exposición Dinámica individual para Resolución de ejercicios	Computadora videobeam pizarra borrador marcadores aula multipropósito	2 semana	Rubrica para dinámica de grupo
	Intercambio de preguntas y respuestas partiendo de videoconferencia Dinámica de grupo para Resolución de ejercicios	Computadora videobeam pizarra borrador marcadores aula multipropósito	1 semana	Rubrica para dinámica de grupo
	Intercambio de preguntas y respuestas partiendo de videoconferencia Dinámica de grupo para Resolución de ejercicios	Computadora videobeam pizarra borrador marcadores aula multipropósito	1 semana	Rubrica para dinámica de grupo
	Intercambio de preguntas y respuestas partiendo de videoconferencia Dinámica de grupo para Resolución de ejercicios	Computadora videobeam pizarra borrador marcadores aula multipropósito	1 semana	Rubrica para dinámica de grupo
	Intercambio de preguntas y respuestas partiendo de videoconferencia Dinámica de grupo para Resolución de ejercicios	Computadora videobeam pizarra borrador marcadores aula multipropósito	1 semana	Rubrica para dinámica de grupo
	Intercambio de preguntas y respuestas partiendo de videoconferencia Dinámica de grupo para Resolución de ejercicios	Computadora videobeam pizarra borrador marcadores aula multipropósito	1 semana	Rubrica para dinámica de grupo

PERFIL DEL DOCENTE RESPONSABLE UNIDAD CURRICULAR

BIBLOGRAFÍA

- Aguado, Gerardo (2000) *El desarrollo de la morfosintaxis en el niño*. Editorial CEPE.
- Aguado, Gerardo (2000) *El lenguaje del niño de 0-3 años*. Editorial CEPE.
- Aguilar C. (2003) *Análisis de frecuencias de construcciones anafóricas en narraciones infantiles*. *Estudios de lingüística aplicada, diciembre*, año/ vol. 22, número 038. Universidad Nacional Autónoma de México. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, <http://redalyc.uaemex.mx>
- Alessandri, M. (S/F) *Trastornos del lenguaje*. Colombia: Landeira Ediciones S.A.